

บทที่ ๕

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน t-distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

F แทน F-distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๔๙	๓๔.๒๗
หญิง	๙๔	๖๕.๗๓
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๓๕ ปี	๒๗	๑๘.๘๘
๓๕ – ๔๕ ปี	๔๗	๓๒.๘๗
สูงกว่า ๔๕ ปี	๖๙	๔๘.๒๕
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐
๓. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๘๘	๖๑.๕๔
สูงกว่าปริญญาตรี	๕๕	๓๘.๔๖
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐
๔. ประสบการณ์การทำงาน		
๑ - ๕ ปี	๒๓	๑๖.๐๘
๖ - ๑๐ ปี	๒๐	๑๓.๙๙
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๗	๑๑.๘๙
๑๖ ปีขึ้นไป	๘๓	๕๘.๐๔
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าครูที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๓ และเป็นเพศชายมีจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๗

เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า ๔๕ ปี มีจำนวนมากที่สุด ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๕ รองลงมามีอายุ ๓๕ – ๔๕ ปี มีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๗ และมีอายุต่ำกว่า ๓๕ ปี มีจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๘

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด มีจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ และมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงาน จำนวน ๑๖ ปี มีจำนวนมากที่สุด ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๔ รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน ๑ - ๕ ปี มีจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๘ มีประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๙ และมีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ - ๑๕ ปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๙

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๑๕	๐.๔๑	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๔.๑๑	๐.๔๕	มาก
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๔.๑๕	๐.๔๙	มาก
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๘	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๑๗	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๘$) รองลงมา ได้แก่ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการ
วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=๔.๑๕$) ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๑๑$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสภวิทยเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	๓.๗๖	๐.๖๔	มาก
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๑๘	๐.๖๑	มาก
๓. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ	๔.๓๗	๐.๕๗	มาก
๔. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	๔.๔๑	๐.๕๙	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	๔.๒๕	๐.๖๘	มาก
๖. มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	๔.๐๘	๐.๗๐	มาก
๗. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	๔.๐๔	๐.๖๙	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสภวิทยเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๑$) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๓๗$) ส่วน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๗๖$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนการเรียนรู้	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๗	๐.๖๐	มาก
๒. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	๔.๒๕	๐.๕๘	มาก
๓. มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๕	๐.๗๐	มาก
๔. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
๕. มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๑	๐.๖๕	มาก
รวม	๔.๒๑	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๖$) รองลงมา ได้แก่ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=๔.๒๕$) ส่วน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๐๗$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. มีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑๒	๐.๕๙	มาก
๒. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	๔.๒๗	๐.๕๙	มาก
๓. มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น	๔.๐๙	๐.๗๗	มาก
๔. มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงให้ได้มาตรฐาน	๔.๑๒	๐.๖๑	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๗$) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงให้ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=๔.๑๒$) ส่วน มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๐๙$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๑	๐.๕๗	มาก
๒. มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	๔.๑๘	๐.๗๐	มาก
๓. มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ	๔.๒๔	๐.๕๕	มาก
๔. มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๔.๑๙	๐.๔๗	มาก
รวม	๔.๑๘	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.24$) รองลงมา ได้แก่ มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.19$) ส่วน มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.11$)

- ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน
- ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๒๑	๐.๔๐	มาก	๔.๑๓	๐.๔๑	มาก
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	๔.๒๙	๐.๔๖	มาก	๔.๑๗	๐.๔๖	มาก
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๓๖	๐.๕๔	มาก	๔.๐๕	๐.๔๙	มาก
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๓๙	๐.๔๔	มาก	๔.๐๘	๐.๔๖	มาก
รวม	๔.๓๑	๐.๔๖	มาก	๔.๑๑	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ

เพศชาย พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๙$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๓๖$) ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๑$)

เพศหญิง พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศหญิง พบว่า ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๑๗$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๑๓$) ส่วน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๕$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม								
	อายุ ต่ำกว่า ๓๕ ปี			อายุ ๓๕ – ๔๕ ปี			อายุ ๔๖ ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๘๘	๐.๒๖	มาก	๔.๒๒	๐.๒๔	มาก	๔.๒๔	๐.๕๐	มาก
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	๓.๙๔	๐.๓๘	มาก	๔.๒๒	๐.๓๙	มาก	๔.๓๒	๐.๔๙	มาก
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๐๗	๐.๔๘	มาก	๔.๒๒	๐.๔๓	มาก	๔.๑๕	๐.๕๔	มาก
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๘	๐.๓๓	มาก	๔.๑๔	๐.๓๕	มาก	๔.๒๒	๐.๕๖	มาก
รวม	๔.๐๑	๐.๓๖	มาก	๔.๒๐	๐.๓๕	มาก	๔.๒๓	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ทั้ง ๔ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครู ที่มีอายุ ต่ำกว่า ๓๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๑๘$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = ๔.๐๗$) ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๘$)

ครู ที่มีอายุ อายุ ๓๕-๔๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$)

และครู ที่มีอายุสูงกว่า 45 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๑๖	๐.๓๔	มาก	๔.๑๕	๐.๕๐	มาก
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	๔.๒๕	๐.๔๑	มาก	๔.๑๕	๐.๕๑	มาก
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๒๕	๐.๔๔	มาก	๔.๐๐	๐.๕๒	มาก
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๒	๐.๔๓	มาก	๔.๒๗	๐.๔๗	มาก
รวม	๔.๑๙	๐.๔๐	มาก	๔.๑๔	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตาม ระดับการศึกษาพบว่า ครู ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๕$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๑๖$) ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$)

ครู ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๗$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๑๕$) ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๐$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม											
	๑ - ๕ ปี			๖ - ๑๐ ปี			๑๑ - ๑๕ ปี			๑๖ ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๓	๐.๓๐	มาก	๔.๑๔	๐.๒๒	มาก	๔.๑๖	๐.๒๘	มาก	๔.๒๓	๐.๔๗	มาก
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	๔.๐๗	๐.๓๙	มาก	๔.๓๘	๐.๔๓	มาก	๓.๙๘	๐.๔๔	มาก	๔.๒๖	๐.๔๖	มาก
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๒๓	๐.๔๔	มาก	๔.๑๘	๐.๓๒	มาก	๓.๙๙	๐.๕๓	มาก	๔.๑๗	๐.๕๓	มาก
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๒๒	๐.๓๓	มาก	๔.๐๑	๐.๒๗	มาก	๔.๒๕	๐.๔๑	มาก	๔.๒๐	๐.๕๒	มาก
รวม	๔.๑๑	๐.๓๖	มาก	๔.๑๗	๐.๓๑	มาก	๔.๐๙	๐.๔๑	มาก	๔.๒๑	๐.๔๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.23$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.22$) ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.93$)

ครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ ๖ - ๑๐ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.38$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.18$) ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.01$)

ครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ ๑๑-๑๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.25$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.16$) ส่วนด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.98$)

ครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ ๑๖ ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาศูนย์เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.23$) ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.17$)

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม
สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี เพศ อายุ ระดับ
การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม
สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน

ด้าน	เพศ	N	$\bar{X}$	SD	t-test	Sig.
๑. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ชาย	๔๙	๔.๒๑	๐.๔๐	.๑๓๑	.๗๑๘
	หญิง	๙๔	๔.๑๓	๐.๔๑		
๒. ด้านการพัฒนาการ เรียนรู้	ชาย	๔๙	๔.๒๙	๐.๔๖	.๗๙๑	.๓๗๕
	หญิง	๙๔	๔.๑๗	๐.๔๖		
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน	ชาย	๔๙	๔.๓๖	๐.๕๔	๗.๓๒๐*	.๐๐๘
	หญิง	๙๔	๔.๐๕	๐.๔๙		
๔. ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ชาย	๔๙	๔.๓๙	๐.๔๔	.๓๓๘	.๕๖๒
	หญิง	๙๔	๔.๐๘	๐.๔๖		
รวม	ชาย	๔๙	๔.๓๑	๐.๔๖	๒.๑๔๕	.๔๑
	หญิง	๙๔	๔.๑๑	๐.๔๕		

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มี เพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และ
การเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ส่วนในด้านอื่นไม่พบ
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม
สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๖๘๖ ๒๑.๔๕๗ ๒๔.๑๔๒	๒ ๑๔๐ ๑๔๒	๑.๓๔ .๑๕๓	๘.๗๖๒*	.๐๐๐
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๘๓๔ ๒๖.๘๙๘ ๒๙.๗๓๒	๒ ๑๔๐ ๑๔๒	๑.๔๑๗ .๑๙๒	๗.๓๗๔*	.๐๐๑
๓. ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๓๘๓ ๓๔.๐๗๗ ๓๔.๔๖๐	๒ ๑๔๐ ๑๔๒	๑๙๒ .๒๔๓	.๗๘๗	.๔๕๗
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๑๕๑ ๒๙.๕๖๓ ๒๙.๗๑๔	๒ ๑๔๐ ๑๔๒	.๐๗๕ .๒๑๑	.๓๕๗	.๗๐๐
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๒๑ ๑๗.๕๐๓ ๑๘.๔๒๔	๒ ๑๔๐ ๑๔๒	.๔๖๑ .๑๒๕	๓.๖๘๔*	.๐๒๘

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาและด้านการพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕
ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของด้านที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่
ผลการทดสอบพบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๓ และ ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวม

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๓๕ ปี	อายุ ๓๕ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๖ ปี ขึ้นไป
		๔.๐๑	๔.๒๐	๔.๒๓
ต่ำกว่า ๓๕ ปี	๔.๐๑	-	.๑๙*	.๒๒*
อายุ ๓๕ – ๔๕ ปี	๔.๒๐	-	-	.๐๓
อายุสูงกว่า ๔๕ ปี	๔.๒๓	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน ด้านรวม พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า ๓๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช น้อยกว่าครู ที่มีอายุ ๓๕ – ๔๕ ปี และ มีอายุสูงกว่า ๔๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีอายุต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๓๕ ปี	อายุ ๓๕ – ๔๕ ปี	อายุสูงกว่า ๔๕ ปี
		๓.๘๘	๔.๒๒	๔.๒๔
ต่ำกว่า ๓๕ ปี	๓.๘๘	-	.๓๔*	.๓๖*
อายุ ๓๕ – ๔๕ ปี	๔.๒๒	-	-	.๐๒
อายุสูงกว่า ๔๕ ปี	๔.๒๔	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครู ที่มีอายุต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า ๓๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา- นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช น้อยกว่าครู ที่มีอายุ ๓๕ – ๔๕ ปี และ ครูที่มีอายุสูงกว่า ๔๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีอายุต่างกัน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๓๕ ปี	อายุ ๓๕ - ๔๕ ปี	อายุสูงกว่า ๔๕ ปี
		๓.๙๔	๔.๒๒	๔.๓๒
ต่ำกว่า ๓๕ ปี	๓.๙๔	-	.๖๔*	.๓๘*
อายุ ๓๕ - ๔๕ ปี	๔.๒๒	-	-	.๑๐
อายุสูงกว่า ๔๕ ปี	๔.๓๒	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีอายุต่างกัน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า ๓๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช น้อยกว่าครูที่มีอายุ ๓๕ - ๔๕ ปี และ อายุสูงกว่า ๔๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม
สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษา
ต่างกัน

ด้าน	ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	SD	t-test	Sig.
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ปริญญาตรี	๘๗	๔.๑๖	๐.๓๔	๑๓.๗๙*	.๐๐๐
	สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๔.๑๕	๐.๕๐		
๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	ปริญญาตรี	๘๗	๔.๒๕	๐.๔๑	.๘๓๑	.๓๖๔
	สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๔.๑๕	๐.๕๑		
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการ เรียน	ปริญญาตรี	๘๗	๔.๒๕	๐.๔๔	.๒๘๘	.๕๙๒
	สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๔.๐๐	๐.๕๒		
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ปริญญาตรี	๘๗	๔.๑๒	๐.๔๓	.๓๘๙	.๕๓๔
	สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๔.๒๗	๐.๔๗		
รวม	ปริญญาตรี	๘๗	๔.๑๙	๐.๔๐	.๓๘๒	.๓๗๒
	สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๔.๑๔	๐.๕๐		

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๖๐๕ ๒๒.๕๓๗ ๒๔.๑๔๒	๓ ๑๓๙ ๑๔๒	.๕๓๕ .๑๖๒	๓.๓๐๐*	.๐๒๒
๒. ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๑๘๗ ๒๗.๕๕๖ ๒๙.๗๓๒	๓ ๑๓๙ ๑๔๒	.๗๒๙ .๑๙๘	๓.๖๗๘*	.๐๑๔
๓. ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๖๓๖ ๓๓.๘๒๔ ๓๔.๔๖๐	๓ ๑๓๙ ๑๔๒	.๒๑๒ .๒๔๓	.๘๗๑	.๔๕๘
๔. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๗๒๔ ๒๘.๙๙๐ ๒๙.๗๑๔	๓ ๑๓๙ ๑๔๒	.๒๔๑ .๒๐๙	๑.๑๕๗	.๓๒๙
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๓๔๖ ๑๘.๐๗๙ ๑๘.๔๒๕	๓ ๑๓๙ ๑๔๒	.๑๑๕ .๑๓๐	.๘๘๖	.๔๕๐

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของด้านที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผลการทดสอบพบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๘ - ๔.๑๙

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๓.๙๓	๔.๑๔	๔.๑๖	๔.๒๓
๑-๕ ปี	๓.๙๓	-	๐.๒๑*	๐.๒๓*	๐.๓๐*
๖-๑๐ ปี	๔.๑๔	-	-	๐.๐๒	๐.๐๙
๑๑-๑๕ ปี	๔.๑๖	-	-	-	๐.๐๗
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๒๓	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑ - ๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ - ๑๕ ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	๑๑-๑๕ ปี	๑-๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป	๖-๑๐ ปี
		๓.๙๘	๔.๐๗	๔.๒๖	๔.๓๘
๑๑-๑๕ ปี	๓.๙๘	-	.๐๙	.๒๘*	.๔๐*
๑-๕ ปี	๔.๐๗	-	-	.๑๙*	.๓๑*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๒๖	-	-	-	.๑๒
๖-๑๐ ปี	๔.๓๘	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ - ๑๕ ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑-๕ ปี ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๖-๑๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	ความถี่
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	๒๕
๒. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ	๑๐
รวม	๓๕
ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	
๑. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
๒. มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๕
รวม	๔๒
ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	
๑. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	๒๘
๒. มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น	๑๘
รวม	๔๖
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
๑. มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ	๒๕
๒. มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๒๒
รวม	๔๗

จากตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความถี่สูงสุด (ความถี่ = ๔๗) ซึ่งประกอบด้วย การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ และมีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีความถี่ (ความถี่ = ๔๖) ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และมีการเทียบโอน

ความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น และด้าน
น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = ๓๕) ซึ่งประกอบด้วย การนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม และจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ